Довкілля, в якому живе дитина, може бути монотонним, одноманітним, бідним, стандартним, а може бути і іншим - насиченим, неординарним. Домірно насичене та раціонально облаштоване предметно-ігрове та природне розвивальне середовище є не лише фоном для розгортання вільної діяльності дітей, але й стимулом, спонуканням до певних самостійних занять.

Для того, щоб середовище все ж залишалося для дитини зручним, треба міняти його, створювати його відповідно до уподобань дитини.

Забезпечити повноцінне дитинство - значить надати малюку особисту територію відповідно до його віку, здібностей, нахилів та прагнень, створити умови для всебічного розвитку дитини.

Для розвитку здібностей потрібно якомога раніше оточити малят такою обстановкою й таким середовищем, які б стимулювали найрізноманітнішу творчу діяльність: приготувати кубики з буквами, абетку на стіні, папір і фарби (олівці) для малювання, різноманітні карти й книги, спортивний інвентар (кільця, турніки, драбинки, канати та ін.), дістати з ящика татові інструменти, будівельні матеріали (кубики й цеглинки), пісок, вимірювальні прилади й багато чого іншого, загалом, все те, що дозволило б значно розширити світ дитини

Звичайно, навіть якщо не задаватися метою створення розвиваючого середовища, діти однаково будуть розвиватися. Різниця лише в тім, що в дитини, що має під руками більше стимульного матеріалу, розвиток буде набагато більш динамічним і різнобічним. Тому навіть просто створивши для дитини розвиваюче середовище й не особливо зосереджуючи на спеціальних заняттях, ви вже активізуєте процеси її творчого й інтелектуального розвитку.

Організовуючи життєвий простір дитини, потрібно врахувати його величезну значимість для становлення особистості. Найбільше стомлює дитину одноманітна діяльність, тому в сім'ї потрібно створити цікаве, різнома­нітне предметно-ігрове середовище, а також, головне - викли­кати у дітей інтерес і бажання займатися тим чи іншим видом діяльності.

Облаштовуючи дитячу кімнату чи куточок варто приділити велику увагу розвивальному середовищу:

* підбираючи для малечі ігри та іграшки, враховуйте вікові та індивідуальні особливості дитини;
* не забувайте про безпеку (всі ігрові та неігрові предмети мають бути безпечними для здоров'я та життя дитини);
* намагайтесь, щоб предметне середовище було  
  доцільним, зручним, інформативним;
* надайте малюку можливість самому виявити свої  
  інтереси;
* створіть належні умови для того, щоб дитина могла займатися улюбленими справами;
* необхідно також включати у предметно-ігрове середовище національні, етнокультурні особливості, аби маля творчо прилучалося до духовних цінностей народу, вчилося любові до рідної землі;  
   - налаштовуйте дитину на позитивні емоції;
* сприяйте розвитку природної цікавості дитини до  
  пізнання світу.

Важливо, щоб предметно-ігрове середовище спонукало дітей до різних видів діяльності: гри, малювання, ліплення, конструювання і сприяло розвитку самостійної і пізнавальної активності та забезпечувало оптимальним руховим режимом.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Так, для дітей 3-го року життя необхідний звільне­ний чималий простір, де вони можуть задовольнити свою потребу в руховій активності - катанні, лазінні, іграх з великими предметами. Малята особливо активно граються на підлозі, тому в полі зору їх повинен знаходитися всілякий і доступний світ іграшок.

Для дітей 4-го року життя важливі сюжетно-рольові ігри, причому з яскраво вираженими функціональними особливостями атрибутів та великою їх кількістю, що позначають зовнішній знак ролі - кермо, шлеми, біноклі і тому подібне, оскільки діти цього віку прагнуть бути схожими на дорослих, наблизитися до їх можливостей.

У дітей середнього дошкільного віку потреба в русі надзвичайно велика, тому в кімнаті слід виділити місце для спортивного куточка.

Середній дошкільний вік - розквіт сюжетно-рольової гри. Діти цього віку вже можуть використовувати предмети-замінники. символи, які дозволяють вийти за рамки реальної предметної дії та відтворити загальний задум у скороченій ігровій формі (наприклад, ляльку годувати не з чашки, а з кубика, уявляючи його чашкою). Ця особливість відіграє важливу роль в інтелектуальному розвитку дитини, отже бажано замість реальних предметів якомога більше пропонувати предметів-замінників. Враховуючи, що в середньому дошкільному віці інтерес проявляється до мови, ігрове середовище необхідно наповнити дидактичними іграми. Більш різноманітним, ніж у молодшому віці, стає матеріал для будівельних та конструктивних ігор, виникає потреба у місці для експериментування.

У старшому дошкільному віці необхідно застосовувати різні матеріали, які сприяють оволодінню читанням, математикою: друковані літери, слова, таблиці, книжки з крупним шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовують матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей - дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Не забуваймо і про предмети для дослідно-пошукової діяльності - магніти, збільшувальне скло, пружини, ваги, мензурки, великий вибір природних матеріалів.

Для дітей старших істотна потреба в грі з однолітками, особливе усамітнення, створення свого світу гри в затишних куточках. Тому вони з задоволенням використо­вуватимуть створені куточки, розраховані на двох-трьох дітей.

Звісно, коли є де і чим зайнятися, то й вірогідність безцільного «тиняння» з кутка у куток, байдикування, безпідставних суперечок і конфліктів, безглуздих «ганялок» та «війнушок» зменшується.

Гра – це не тільки задоволення та радість для дитини, що само по собі дуже важливо, а шлях до пізнання світу. Граючи, дитина набуває нові знання, вміння, навички, здібності, які необхідні в подальшому житті. Тому батьки повинні знайти можливість організувати дитячий куточок чи створити таке розвивальне середовище, в якому б дитина більш активно і природно пізнавала себе та навколишній світ в усіх його взаємодіях.

**Створення розвивального середовища для дітей**

***Куточки, зони діяльності:***

**Сюжетних ігор**: ляльки (по одній ляльці на двох дітей), ляльковий одяг,м’які іграшки, предмети побуту,технічні іграшки,набори різних видів іграшок.

*Вплив на розвиток:* діти відтворюють реальність в іграх:«Кухня», «Житлова кімната», «Побутова кімната», «Перукарня», «лікарня». У малят розвиваються навички пізнавальної діяльності. Вони вчаться встановлювати взаємозв’язки, розуміти навколишнє середовище,використовувати іграшки й матеріали в різний спосіб.

**Будівельних ігор**: будівельний матеріал великого (порожнисті кубики,циліндри, довгі дошки,півкола,трикутники), середнього й малого розмірів, транспорт, гумові й пластмасові фігурки людей і тварин, ляльки.

*Вплив на розвиток:* діти пізнають розмаїття довкілля. У них розвиваються мислення,здатність до зосередження уваги; формується вміння планувати свою діяльність,діяти конструктивно,досягати конкретного результату. Це сприяє активній пошуковій діяльності,розвитку пізнавальних інтересів, творчості.

**Вбирання:** дзеркало(за зростом дитини), елементи костюмів та аксесуари (стрічки,намисто,сумочки,кошики).

*Вплив на розвиток:* малюки пізнають явища навколишньої дійсності. У них розвиваються уява,фантазія,образне мислення.

**Рухової активності:** каталки, візочки, коляски, великогабаритні машини; керма, обручі, прапорці, вертушки, м’ячі, кульки і лотки, ребриста дошка, візок без дна, куби, скакалки, шнури, різноколірні кеглі, надувні іграшки, переносна драбина-гірка тощо.

*Вплив на розвиток:* задовольняється рухова активність дітей, що супроводжується позитивними емоціями. Забезпечується своєчасний і повноцінний фізичний розвиток дитини.

**Дидактичних ігор:** башточки (одноколірні та різноколірні), втулки, барильця, мотрійки, пірамідки, ігри: «Кулькокид, «Прокоти кульку», «Доміно», «Лото», шнурівки,застібки,пластикові баночки з різними наповненням.

*Вплив на розвиток*: дитина вчиться діяти з предметами, порівнювати, з’єднувати, розкладати предмети за певними класифікаційними ознаками. Здійснюється завдання сенсорного виховання. У дітей формується й закріплюється вміння розрізняти предмети за кольором, розміром, формою.

**Ігор з піском і водою:** іграшки, що плавають, сачки, дрібні іграшки, палички, формочки, совочки, пластмасові печатки, сита, відерця, силуетні фігурки людей, тварин, казкових персонажів.

*Вплив на розвиток:* розвиваються уявлення дітей про навколишній світ, дрібна моторика пальців рук. Діти вчаться творити, аналітично мислити, спілкуватися з однолітками.

**Книжок (для дітей третього року життя):** книжки картонні та тканинні, старі настінні календарі, листівки, проспекти, картинки.

*Вплив на розвиток:* розвиваються мислення, пам'ять, емоційне сприйняття (в процесі читання текстів та розглядання картинок можна викликати в дітей співчуття до певних персонажів).

**Образотворчої діяльності (для дітей третього року життя):** олівці,папір,гуашеві фарби, губки, дощечки, глина, серветки, колажі, допоміжні матеріали.

*Вплив на розвиток*: розвиваються тактильні відчуття, гнучкість кистей рук і пальців. Формуються уява, допитливість,бажання експериментувати. Розвиваються чутливість, ініціативність і творчість, інтелектуальні здібності.

**Основні правила**

* Дитина сама вибирає, чим грати і в що грати. Якщо ви бачите, що малюк не знає, чим зайнятися, нудьгує, тоді запропонуєте йому пограти разом. Батьки у спілкуванні з дітьми дотримуються принципу: «Не поруч, не над, а разом!»
* Тактика спілкування — співробітництво;
* Не поспішайте допомагати і підказувати дитині, якщо у нього щось не виходить. Дайте можливість самостійно впоратися із завданням.
* Хваліть дитину, коли вона впоралась із завданням, словесно підтримуйте і зацікавлюйте, коли у неї щось вийшло.
* Якщо на одну іграшку претендує двоє дітей, навчайте їх домовлятися.

**Рекомендації як організувати розвиваюче середовище вдома**

|  |  |
| --- | --- |
| ***„Чарівне дзеркальце”*** | Дуже важливо організувати дитяче дзеркало, трельяж. Краще за все це дзеркало розмістити в прихожій: коли дитина йде з квартири, то вчиться приводити себе в порядок і, навпаки, повернувшись з прогулянки, дитина розглядає себе і змінює, якщо необхідно, щось у своїй зовнішності. |
| ***„Полиця найулюбленіших іграшок”*** | Періодично полиця оновлюється новими іграшками. Кожна іграшка обігрується спочатку дорослими, потім дитиною. |
| ***„Мішечок „добрих справ”*** | Торбинка прикрашена, аплікацією або вишивкою. За кожну добру справу в мішечок кладуть дрібний предмет, іграшку, цукерку тощо. |
| ***„Цікава скринька”*** | (Коробка). В цю скриньку дитина, а краще, якщо це будуть робити всі члени родини, складають цікаві речі, необхідні для розвитку її фантазії, творчості, логічного мислення, гри тощо.  що |
| ***„Маленький дослідник”*** | Необхідно зібрати в ящичок або на спеціальній поличці потрібні для дитячого дослідження речі: магніти, вже не працюючий телефон, бінокль, мікрофон, годинник тощо. Організуючи цю „лабораторію”, обов`язково потрібно поступово вводити нові предмети, показувати способи дій, для чого потрібні ці речі, як ними користуватися. |
| ***„Дитяча бібліотечка”*** | Дитячі книги, акуратно складені, знаходяться у доступному для дитини місці, щоб у будь – який час вона змогла задовольнити свою потребу у пізнанні. Досить швидко малюк „зживається” з героями казок, оповідань, віршів, які стають для нього взірцем, друзями, порадниками. |
| ***„Розвивально – ігровий матеріал”*** | (Ребуси, кросворди, головоломки, розвивальні схеми – малюнки, настільно – друковані ігри). Постійно цей матеріал поповнюється цікавим розвивальним матеріалом, з яким грають разом батьки і дитина. |
| ***„Умілі ручки”*** | Залежно від статі, віку, інтересів дитини в квартирі продумується куточок майбутнього майстра або „вмілиці” (вишивання, аплікація, малювання, майстрування з бросового матеріалу тощо). |

**Рекомендована література для батьків**

1. Методичний порадник для роботи з батьками „Родинне сонце коло”. – Тернопіль, Мандрівець, 2006 .
2. Черняева В. „Школа дошколят”. – Харьков, „Ранок”, „Веста”, 2003.
3. Запаренко В. „Большая книга игра”. – Санкт – Петербург, Издат. Дом. „Нева”, Москва. Издат. „ОЛМА – ПРЕСС”, 2005.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. „Логика”, ЭКСМО, Москва, 2002.
5. Понарошка Я. „Академия дошкольных наук”, Москва, „Аст – прес”, 1999.
6. Зворигына Е. В. Первые сюжетные игры”, М, „Просвещение”, 1988.
7. Самсон Глязер „ Зимние игры и развлечения”, М., „Физкультура и спорт”, 1972.
8. Зайцева О. В., Карпова Е. В. „На досуге игры в школе, дома, во дворе”, Ярославль, „Академия развития”, 1998.
9. Козак О. Н., „Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет”, Санкт – Петербург „Союз”, 1999.